

Предметно – пространственная развивающая среда группы.

Создавая предметно-пространственную развивающую среду в группе, я опиралась на современные требования ФГОС, где указано, что она должна быть содержательной насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.



При насыщении среды учитывались возрастные, индивидуальные особенности детей и содержание образовательной программы. Разнообразие материалов, оборудования, инвентаря обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность. В группе имеется игровое оборудование, которое имеют полифункциональное значение, например, предметы заместители, строительные наборы, игрушки-персонажи и т.д.

В развивающей предметно – пространственной среде группы отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО:

- коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям объединяться подгруппами в соответствии со своими интересами и желаниями, в одно и то же время свободно заниматься разными видами деятельности (конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование).

Наличие учебной, игровой, бытовой зон позволяет использовать помещение группы наилучшим образом. Каждая зона выдержана с учетом детского восприятия.

В учебной зоне размещены: центр искусства «Весёлый карандаш», центр математики – сенсорики, центр речевого развития, центр познавательно-исследовательской деятельности «Лаборатория», центр двигательной активности, центр книги, центр музыкального развития.

В центре творчества «Весёлый карандаш» имеется широкий спектр изобразительных материалов для формирования творческого потенциала детей, развития интереса к изобразительности, формированию эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей,

Детские работы, рождающиеся в центре творчества и размещаются в специально отведенном месте, где своими творениями любят дети и их родители.



Для умственного развития создан математический центр: с раздаточным счетным материалом, геометрическими фигурами, занимательным и познавательным математическим материалом, логико-математическими играми, наборами геометрических фигур, блоками Дьенеша, палочками Кюизенера.



Центр речевого развития содержит серии предметных и сюжетных картинок для составления рассказов, таблицы по мнемотехнике, лото, дидактические игры, пособия с упражнениями по развитию пальчиковой моторики, картотека артикуляционных упражнений.



В зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов, запросов и возможностей детей изменяется и пополняется содержание и материалы центра.

В рамках празднования Дня Космонавтики совместно с родителями и детьми был изготовлен макет «Загадочный космос».



В результате изучения темы «Животный мир Севера», вместе со своими воспитанниками мы смастерили макет.



Центр книги расположен на удобном для детей стеллаже. Основной задачей центра книги является - формирование навыка слушания, умения обращаться с

книгой; формирование и расширение представлений об окружающем. Поэтому здесь выставляются детские сказки и рассказы по лексическим темам, а ребёнок в любое время может взять и полистать свою любимую книжку.



Центр природы расположен непосредственно у окна. Здесь созданы условия для обогащения представлений детей о многообразии природного мира, воспитания любви к природе и бережного отношения к ней, а так же приобщения детей к уходу за растениями, формирования начал экологической культуры.





Для формирования у детей интереса к исследовательской деятельности, взаимосвязи с окружающим миром, свободного доступа к объектам природного характера мы создали центр познавательно-исследовательской деятельности «Лаборатория Лесника», в котором дети проводят элементарные опыты и эксперименты с природными и другими материалами.



Центр музыкального развития способствует формированию интереса к музыке, знакомит с музыкальными инструментами. Центр оснащен музыкальными инструментами, такими как металлофон, бубен, барабан, гармошка, колокольчик, гитара р. Так же имеется шкатулка, где хранятся диски с записями детских песен и сказок.



Центр двигательной активности лаконично вписывается в пространство групповой комнаты. Его целью является развитие двигательной активности, физических качеств детей. Реализация потребности детей в двигательной активности. Предметное наполнение уголка применяется в подвижных играх, в свободной деятельности детей, индивидуальной двигательной активности.



При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывалась ведущую роль игровой деятельности. В игровой зоне находится Центр сюжетно - ролевых игр, Центр театрализованной деятельности, Центр конструктивно-конструктивных игр, Центр «Мир безопасности».



В Центре сюжетно-ролевых игр собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь. Подобранный материал позволяет комбинировать различные сюжеты, создавать новые образы, формировать коммуникативные навыки в игре. Конечно же, здесь учитываются интересы девочек и мальчиков.

Центру «Мир безопасности» отведено определённое место. Он удобный и доступный детям. В Центре безопасности мы создали макет «Улица», чтобы дети, имея перед собой наглядное пособие, играя, получали и закрепляли знания о различных видах транспорта, дорожных знаках, основах безопасного поведения на улице. Здесь же располагаются различные машины, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Мы шофёры», «Полицейский», «Смелые пожарные». А так же наглядно-иллюстративный материал: плакаты, сюжетные картинки, карточки, пособия.



В Центре театрализованной деятельности дети могут на основе ярких иллюстраций воссоздать сюжет сказки, что способствует развитию театрализованной деятельности, творческих способностей, памяти и мышлению. Для этого в центре имеются разнообразные виды театров (настольный, пальчиковый театр, деревянные фигурки; маски героев), оснащение для разыгрывания сценок, обыгрывания сказок.



В бытовой зоне находится Центр дежурства. Он направлен на воспитание в детях положительного отношения к труду, на развитие самостоятельности и инициативы, желания трудиться и помогать взрослым, умения правильно сервировать стол. В нашем центре есть уголок дежурного, алгоритм дежурства и сервировки стола, фартуки и шапочки для дежурных, салфетницы с салфетками.



Уголок уединения.

Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, пообщаться со взрослым или сверстником.



Создавая развивающую среду, мы старались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Но, при любых обстоятельствах предметный мир, окружающий ребенка, необходимо пополнять и обновлять, приспособлявая к новообразованиям определенного возраста.

